МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Т.М. Ташина

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: педагогическаяпрактика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1.Цель практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется вформе практической подготовки.

Цель производственной практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельностив качестве учителя в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики)

Направленность практики:в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Основные базы проведения практики: общеобразовательные учреждения, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи первичного или вторичного характера.

3. Место практики в структуре ОП

Практика Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, относится к обязательной части блока Б2 Практика, входит в модуль «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» и проводится в 8 семестре (очная форма обучения) и на 5 курсе (заочная форма обучения).

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации, будущей профессиональной деятельности.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
– систему и источники образовательного права Российской Федерации;
– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;
– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;
– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;
– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в обучении;
– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в обучении;
– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;

– нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи;
– структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза;
– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;
– методы, средства и технологии обучения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
− основные механизмы и движущие силы процесса психического, в том числе речевого развития;
− законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
− значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
− психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
− закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
− основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
− современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
− категории детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерности и особенности их психического развития в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности;
– требования ФГОС, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования;
– цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебным предметам лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта;
– цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебным предметам лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта;
– типы уроков и их структуру (применительно к учебным предметам);
– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
– современные технологии воспитания;
– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как

первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;
- концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
- важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (занятии);
- основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;
- основные направления и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися;
- закономерности физиологического и психического, в том числе речевого развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;
- особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза, а также технологии их выявления и коррекции;
- роль биологических и социальных факторов в психическом развитии;
- особенности и закономерности психофизического, в том числе речевого развития в разные возрастные периоды в условиях нормы и патологии;
- этапы и закономерности усвоения языковых единиц различных уровней;
- критерии оценки фактов речи (лингвистические, психологические);
- клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы,
- наиболее важные для дефектологии формы менделирующей патологии, сопровождающейся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития;
- принцип строения и функционирования органов слуха, речи и зрения, классификации нарушений и способы их коррекции;
- особенности проявления психоневрологических расстройств и речевой патологии у детей;
- функциональные обязанности учителя-логопеда;
- сущность, этиологию, патогенез различных форм речевой патологии и способы их коррекции;
- психофизиологические особенности лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза;
- сферы и задачи использования лингвистических и психолингвистических знаний в профессиональной деятельности;
- особенности реализации программ психолого-педагогической и логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта;
- специфические особенности осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и их взаимодействие.

Уметь:
- применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных

неимущественных и имущественных прав граждан;
– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;
–разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока (занятия) с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов;
– подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;
– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектноговзаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;

Владеть:
– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях;
– информационной культурой, необходимой современному учителю;
– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;
– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б)общепрофессиональные (ОПК) и индикаторы их достижений:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности

		основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной

		деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными

		субъектами образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

− формы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы 1, 2);

− основные направления и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2).

Уметь:

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 индикаторы 1, 2);

– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков (занятий) с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного

назначения (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);
– анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);
– определять содержание адаптированных основных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);
– производить отбор ИКТ, необходимых для реализации адаптированных основных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);
– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4 (индикаторы 1, 2);
– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям (ОПК-4 (индикаторы 1, 2);
– учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);
– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);
– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза(ОПК- 6 (индикаторы 1, 2);
– эффективно взаимодействовать с различными субъектами образовательных отношений; (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2);
– использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2);
– использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов (ОПК- 6

(индикаторы 1, 2);
– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3
–оценить уровень и границы своей профессиональной компетентности (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных систем (ОПК-8 (индикаторы 1, 2);
− распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− обоснованно использовать конкретный языковой и речевой материал в различных видах профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи, в том числе логопедической детям с разными формами психоневрологической патологии, используя знания по психопатологии (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
– организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процессы на основе знаний об особенностях развития обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза(ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− выбирать методы медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, речевых и зрительных нарушений (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1, 2, 3).

Владеть:
– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы 1, 2);
– технологиями разработки адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);
стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– методами обследования речи (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи различного этиопатогенеза (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);.
– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения (ОПК-4 (индикаторы 1, 2);
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры обучающихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы 1, 2);
– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы 1, 2);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);
– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);
– технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);
– приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы 1, 2);
– технологиями коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями разных категорий (ОПК-6 (индикаторы 1, 2);
– способами индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития на уроке (занятии)(ОПК-6 (индикаторы 1, 2);
– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося(ОПК-6 (индикаторы 1, 2);
способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– приемами построения межличностных отношений на уроке (занятии (ОПК-7 (индикаторы 1, 2).;
– навыками проектирования образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности(ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
– навыками сбора, анализа и интерпретации речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом, онто- и психолингвистическом планах с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
– приемами установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1, 2, 3).

5. Объем исодержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (243 часа, 6 недель)
Контактная работа 8,25 час.
Работа по выполнению индивидуального задания по практике 234,75 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	6,5	234,75
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего:	8,25	234,75

Заочная форма обучения
Объем практики составляет 9 зачетных единиц (243 часа, 6 недель)
Контактная работа 3,25 час.
Работа по выполнению индивидуального задания по практике 239,75 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	1,5	239,75
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего:	3,25	239,75

п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный		Установочное собрание	10	Устный опрос,

	этап	1	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. ***Задание 1***. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка		дневник прохождения практики, контрольный лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка
			Ознакомление с деятельностью педагогического коллектива коррекционной школы, материальной базой школы и логопедического кабинета, с коллективом обучающихся. Изучение портфолио школы на сайте учреждения. ***Задание 2.*** Изучить портфолио школы и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе сайта школы.		Письменный отчет по практике, дневник прохождения практики
			Анализ адаптированной основной общеобразовательной программы школы. Изучение портфолио школы на сайте учреждения. ***Задание 3***. Изучить документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности класса и учебно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку и математике в классе.		Письменный отчет по практике, дневник прохождения практики

			Посещение всех уроков, занятий в классе согласно расписанию с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом и изучения классного коллектива, а также анализа реализации учителем (учителем-логопедом) образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения Проведение анализа уроков. Выбор обучающегося с нарушениями речи (первичного или вторичного характера) для составления психолого-педагогической характеристики личности ***Задание 4***. Составить под руководством учителя (учителей) русского языка и математики календарно-тематическое планирование уроков на период практики и согласовать его с руководителями практики от ответственной кафедры. ***Задание 5***. Посетить урок учителя и провести анализ посещенного урока. ***Задание 6***. Выбрать обучающегося с нарушениями речи (первичного или вторичного характера) для составления психологической характеристики личности и приступить к сбору диагностических данных для ее составления.		Письменный отчет по практике, дневник прохождения практики, развернутый анализ одного урока, проведенного учителем класса

	Основной этап	*2 - 6*	Разработка под руководством учителя конспектов, проведение пробных и зачетных уроков по развитию речи, произношению, русскому языку, математике (выбор предмета и темы урока зависит от того, в каком классе работает практикант). Систематический анализ эффективности проведенных уроков ***Задание 7.*** Провести все уроки, указанные в составленном календарно-тематическом планировании. ***Задание 8.*** Провести 3 зачётных урока по развитию речи, произношению, русскому языку, математике (выбор предмета и темы урока зависит от того, в каком классе работает практикант), пригласив на эти уроки руководителя практики от ответственной кафедры.	233	Письменный отчет по практике, дневник прохождения практики, конспект 3х зачетных уроков с полным методическим обоснованием
			Сбор диагностических данных для составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося с нарушениями речи (первичного или вторичного характера) ***Задание 9.***Вести систематическое наблюдение и сбор данных для составления психологической характеристики личности для составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося с нарушениями речи (первичного или вторичного характера). ***Задание 10***. Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с нарушениями речи (первичного или вторичного характера)		Письменный отчет по практике, дневник по практике, психолого-педагогическая характеристика обучающегося с нарушениями речи (первичного или вторичного характера)

			Ознакомление с программой воспитания и социализации обучающихся, планом внеурочной деятельности школы, планом внеурочных мероприятий по предметам и планом воспитательной работы классного руководителя. ***Задание 11***. Разработать конспект воспитательного мероприятия (на предметном или внепредметном материале) и провести его.		Письменный отчет по практике, дневник прохождения практики, конспект воспитательного мероприятия
			Оказание помощи учителю в работе с родителями обучающихся (участие в подготовке и проведении родительских собраний, бесед, докладов и т.д.). ***Задание 12.*** Принять участие в подготовке и проведении родительских собраний, бесед, докладов и т.д.		Письменный отчет по практике, дневник прохождения практики
3	Заключительный этап	6	Составление и оформление отчета по практике. ***Задание 13***. Составить и оформить отчет по практике.	9,75	Письменный отчет по практике
			Промежуточная аттестация. Сдача зачёта по практике.	0,25	Зачет с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты используют навыки анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования педагогических ситуаций и (или) образовательного процесса в целом; сбора и обработки практического материала; написания отчета.

К основным образовательным, научно-исследовательским и научно-производственным технологиям, реализуемым на практике, относятся: мультимедийные, поисково-исследовательские, проектные. В собственной практической деятельности студенты также могут использовать разнообразные современные подходы к образовательно-коррекционному процессу, образовательные технологии и методики коррекционного воздействия. Основой является применение личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных и типологических групп. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Общее руководство производственной практикой осуществляет руководитель от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета. Учебно-методическое руководство осуществляет руководитель практики от кафедры педагогики и специального образования. Ответственное лицо из числа работников профильной организации даёт письменнуюхарактеристику о работе студента в период производственной практики.

В процессе производственной практики студент знакомится с образовательной организацией, являющейся базой практики, изучает документы, регламентирующие деятельность образовательной организации, выполняет виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию на практику, а также оформляет их в соответствии с установленными требованиями.

Расписание зачётных уроков

В расписании зачётных уроков, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, необходимо указать дату проведения занятия, форму и тему занятия, время начала занятия, номера кабинета, в котором будет проходить занятие.

Расписание занятий следует представить в виде таблицы.

Расписание зачётных логопедических занятий на период практики

Дата	Форма и тема занятия	Время начала занятия	Кабинет

Расписание зачётных уроков составляется на весь период прохождения студентом практики. Если расписание меняется, то студент вносит необходимые изменения в расписание и предоставляет руководителю практики от ответственной кафедры изменённый вариант расписания не менее чем за день до проведения урока.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в профильной образовательной организации за проведение такого инструктажа, с указанием его должности. В качестве подтверждения прохождения данного инструктажа предоставляется контрольный лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Пример оформления контрольного листа инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядкапредставлен в Приложении5.

Знакомство с образовательной организацией на основе экскурсии и изучения сайта образовательной организации

- *Характеристикаобразовательной организации*: основные сведения; документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; педагогический состав; особенности коррекционной работы (изучение модели психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, плана работы школьной службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся). Основные аспекты отразите в дневнике, а затем в отчете по практике.

- *Изучение и анализ основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных.* Анализ ООП целесообразно проводить, пользуясь следующей схемой:

I. Целевой раздел программы

Пояснительная записка

Критерии:	Показатели экспертизы:	Оценка и рекомендации для корректировки
1. Соответствие требованиям ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ	Отражены нормативные документы, на основании которых подготовлена АООП	
2. Отражение в содержании общего назначение, цель, задачи АООП	Наличие в тексте цели, задач, общей характеристики АООП	
3. Учет региональных (муниципальных, институциональных) рекомендаций по разработке АООП;	Отражены региональные и муниципальные нормативные документы (привести 1 – 2 примера)	
4. Отражение используемого(-ых) УМК	Указан УМК, используемый(-ые) в ОУ	

Планируемые результаты

Критерии:	Показатели экспертизы:	Оценка и рекомендации для корректировки
1. Отражение планируемых результаты реализации АООП	Наличие двух групп результатов: предметных и личностных.	
2. Учет региональных (муниципальных, институциональных) особенностей при описании результатов	Отражены региональные и муниципальные аспекты результатов: предметных и личностных.	
3. Отражение используемого(-ых) УМК в процессе достижения планируемого результата	Описание результатов по годам обучения	

Система оценки планируемых результатов

Критерии:	Показатели экспертизы:	Оценка и рекомендации для корректировки
1. Наличие системы оценки планируемых результатов реализации АООП	Указаны цели оценочной деятельности, содержание оценки, используемые КИМЫ, формы оценки и представления результатов. Ссылка на Положение о промежуточной аттестации и системе оценки обучающихся	
2. Возможность оценки динамики учебных достижений	Используются оценочные шкалы, выявляющие динамику достижений по критериям	
3. Отражение методов и способов формирования оценочной самостоятельности обучающихся	Указание на использование оценочных листов, портфолио и другого инструментария по годам обучения	
4. Возможность оценки эффективности деятельности ОУ	Используются измерительные материалы, выявляющие повышенный уровень учебных достижений	
5. Учет региональных (муниципальных) рекомендаций по системе оценки планируемых результатов	Имеются ссылки на нормативные документы регионального и муниципального уровней.	

II.Содержательный раздел

Программа формирования УУД (БУД)

Критерии:	Показатели экспертизы:	Оценка и рекомендации для корректировки
1. Наличие характеристики УУД (БУД)	Отражена связь УУД (БУД) с учебными предметами Отражены типовые задачи формирования УУД (БУД)	
2. Отражение преемственности программы	Преемственность раскрыта по годам обучения	

формирования УУД (БУД)	Описаны механизмы обеспечения преемственности от дошкольного к начальному образованию	
3. Учет концептуальных особенностей УМК	Наличие ссылок на программы, учебники, методические пособия учебно-методических комплектов	

Программы отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности

Критерии:	Показатели экспертизы:	Оценка и рекомендации для корректировки
1. Наличие всех программ в соответствии с учебным планом	Соответствие перечня программ учебному плану и плану внеурочной деятельности Ссылки на локальные нормативные акты ОУ для программ внеурочной деятельности (протоколы педсоветов, заседаний методических объединений)	
2. Соответствие программ утвержденной структуре	Наличие структурных компонентов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	
3. Соответствие программ используемому УМК	Ссылки на авторов программ, указание УМК	

Программа духовно-нравственного развития

Критерии:	Показатели экспертизы:	Оценка и рекомендации для корректировки
1. Отражение в программе ключевых воспитательных задач, базовых ценностей	Ссылки на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации Наличие задач воспитания, описания базовых ценностей	
2. Наличие системы воспитательных мероприятий, формирующих уклад школьной жизни	Наличие плана воспитательной работы Указание условий, формирующих уклад школьной жизни Указание традиций образовательного учреждения	

	Взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	
3. Описание планируемых результатов воспитания	Уровневый характер описания воспитательных результатов Наличие рекомендаций по контролю воспитательных результатов урочной и внеурочной деятельности Перечень используемых методик анализа результативности воспитательной работы	

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Критерии:	Показатели экспертизы:	Оценка и рекомендации для корректировки
1. Отражение в программе цели, задач и результатов, обеспечивающих формирование экологической культуры, здорового образа жизни	Наличие цели, задач, описания ожидаемых результатов, критериев их оценки Наличие мониторинга формирования экологической культуры Наличие мониторинга здоровья обучающихся, перечень мер, по его укреплению	
2. Отражение в программе мероприятий, направленных на формирование экологической культуры, здорового образа жизни	Наличие плана мероприятий	
3. Учет региональной специфики организации экологического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни	Ссылки на информационно-методические материалы регионального и муниципального уровней	

Программа коррекционной работы

Критерии:	Показатели экспертизы:	Оценка и рекомендации для

		корректировки
1. Отражение в программе цели, задач и результатов коррекционной работы	Наличие цели, задач Описание ожидаемых результатов коррекционной работы	
2. Отражение в программе индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Наличие плана мероприятий Наличие индивидуальных образовательных маршрутов, СИПРов, ИПРА	
3. Отражение комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения	Описание механизма взаимодействия учителей, специалистов, медицинских работников. Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения	

III. Организационный раздел

Учебный план

Критерии:	Показатели экспертизы:	Оценка и рекомендации для корректировки
1. Соответствие рекомендациям к примерной адаптированной основной образовательной программе	Соответствие образовательных областей и учебных предметов Соответствие требованиям СанПин Наличие обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса	
2. Учет региональных и муниципальных рекомендаций	Имеются ссылки на нормативные документы регионального и муниципального уровней.	

План внеурочной деятельности

Критерии:	Показатели экспертизы:	Оценка и рекомендации для корректировки
1. Соответствие направлениям развития личности	Организация внеурочной деятельности не менее чем по четырем направлениям развития	

	личности Разнообразие форм внеурочной деятельности Соответствие требованиям СанПин	
2. Учет региональных и муниципальных рекомендаций	Имеются ссылки на нормативные документы регионального и муниципального уровней.	

Система условий реализации АООП

Критерии:	Показатели экспертизы:	Оценка и рекомендации для корректировки
1. Кадровые условия	Наличие перечня кадрового состава с указанием уровня образования, квалификационной категории, стажа работы, сроков прохождения повышения квалификации.	
2.Финансовые условия	Описание механизма финансового обеспечения исполнения требований стандарта (субвенции, внебюджетные средства)	
3.Материально-технические условия	Наличие перечня в соответствии с соответствующим пунктом ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	
4. Информационно-образовательная среда	Наличие перечня технологических средств (компьютеры, цифровое мобильное оборудование, базы данных, программные продукты и др.) Описание форм информационного взаимодействия Наличие перечня мер по формированию информационной компетентности участников образовательного процесса Наличие электронной цифровой формы документации	
5.Психолого-педагогические условия	Наличие преемственности содержания и форм дошкольного и начального образования	

	Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа)	
6.Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП	Наличие перечня учебников и учебников с электронными приложениями в школьной библиотеке Наличие перечня детской дополнительной литературы в соответствии сопровождающей реализацию АООП	

В дневнике делается отметка о выполнении задания; в отчете по практике отражается резюмирующая часть анализа.

Для проведения каждого рабочего и зачётного урока студентом разрабатывается его конспект. При составлении конспекта занятия на конкретную тему в определённом классе обучающихся необходимо учитывать их уровень психического и речевого развития, имеющееся логопедическое заключение. Конспекты зачётных уроков должны иметь развёрнутое методическое обоснование.

1. Этапы урока определяются в зависимости от темы, типа и целей, формируемых УУД (БУД).
2. Студент может писать конспект урока в форме, предложенной руководителем практики от ответственной кафедры, или в свободной форме, соблюдая обще- и частно-методические принципы.

Анализ одного из уроков, проведенного учителем или сокурсником

Примерная схема анализа

1.Тема и содержание урока, их соответствие программе.

2.Постановка и реализация задач (образовательной, развивающей (коррекционно-развивающей), воспитательной).

3.Организационная четкость урока. Темп урока.

4.Закрепление полученных знаний путем проверки домашнего задания. Актуализация знаний, необходимых для изучения новой темы.

5.Организация фронтальной работы.

6.Индивидуальная работа на уроке.

7.Самостоятельная работа учащихся на уроке.

8.Использование наглядности на уроке.

9.Смена видов деятельности на уроке.

10.Развитие речи учащихся на уроке.

11.Активность учащихся на уроке. Способы стимулирования активности учащихся.

12.Контроль деятельности учащихся.

13.Оценка знаний учащихся.

14.Итог урока.

15.Эмоциональная атмосфера урока. Культура общения учителя с учащимися, соблюдение норм педагогической этики и такта. Речь учителя на уроке.

16.Общие выводы и предложения.

Изучение личности обучающегося и составление психолого-педагогической характеристики

Примерная схема

1.ОБЩИЕ ДАННЫЕ: имя ребенка, дата рождения, класс.

Цель изучения личности учащегося: почему именно личность этого ученика стала предметом Вашего анализа, что заставило Вас обратить внимание на этого обучающегося?

Общее физическое развитие, состояние здоровья, условия жизни и быта в семье.

Взаимоотношения членов семьи. Правильность основной линии семейного воспитания.

II.ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С КОЛЛЕКТИВОМ И ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:

1.Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяется это отношение).

2.Отношение к товарищам по классу (любит ли их, равнодушен к ним, не любит, дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит и на чем основана дружба, бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина).

3.Доволен ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять?

4.Дорожит ли пребыванием в школе (что особенно ценит в ней?).

5.Отношение к воспитателям и учителям (есть ли контакт, любит, уважает их).

III.УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

1.Успеваемость (преобладающие оценки, одинаково или неодинаково успевает по разным предметам). Уровень знаний.

2.Кругозор, начитанность.

3.Особенности развития устной и письменной речи. Логопедическое заключение. Посещал ли логопеда до школы. Динамика развития речи.

4.Интерес к занятиям и отношение к учению (с интересом ли учится, к каким предметам проявляет интерес, отношение к отметке, к похвале или порицанию учителя и родителей, основной мотив учебной деятельности).

5.Способности к учению:

а)особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению);

б)осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления;

в)уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти (заучивает механически или осмысленно, владеет ли приемами преднамеренного запоминания, какова быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти);

г)развитие мышления (отличает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, каков уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения).

д)развитие воображения (богатство воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности).

6.Старательность в учебной работе.

7.Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать над книгой, заучивать материал, контролировать себя, составлять планы, конспекты и пр.).

IV.НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ.

Интересы (перечислить все, чем интересуется обучающийся; глубина интересов).

Отметить, есть ли особые способности к какой-нибудь деятельности (к музыке, рисованию, артистические способности и т.д.). В чем они проявляются?

V.ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ.

Общая характеристика поведения (ведет себя сдержанно, спокойно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

Выполнение школьного режима (соблюдает режим, нарушает намеренно по небрежности, не успевает уложиться в отведенное время и пр.).

Выполнение требований взрослых (выполняет охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять их и какие именно). Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

VI.ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРА И ТЕМПЕРАМЕНТА.

Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера:

а)черты направленности личности (по отношению к людям, учебе, труду, самому себе: чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.);

б)волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, упрямство, легкая внушаемость и т.д.).

Выражение особенностей темперамента.

Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), его устойчивость. Чем вызываются его смены?

VII.ОБЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.

Основные достоинства и недостатки формирующейся личности обучающегося. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и т.д.).

Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед учителями, пути дальнейшей коррекционной работы с обучающимся.

VIII.ПРИЛОЖЕНИЕ (протоколы обследования).

Характеристика ответственного лица из числа работников профильной организации о работе студента в период производственной практики

Студент получает письменную характеристику о своей работе в период производственной практики. Характеристику о работе студента в период практики составляет ответственное лицо из числа работников профильной организации с опорой на предложенный образец оформления и примерное содержание характеристики.

ХАРАКТЕРИСТИКА
(лист оценки сформированности компетенций)

студента Ивановой Ирины Ивановны
обучающегося на курсе 4
факультета педагогики и психологии
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Логопедия

прошедшего производственную практику, педагогическую практику, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
на базе

Основная профессиональная образовательная программа
Логопедия
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Шуйская коррекционная школа-интернат», *г. Шуя, ул. Советская, 16*
(полное название образовательной организации, адрес её местонахождения)

в период с 16 марта по 26 апреля 2023 года

№ п/п	Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики	Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно)
1.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	пороговый
2.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	повышенный
3.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	базовый
4.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	пороговый
5.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	повышенный
6.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	базовый
7.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	пороговый
8.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	повышенный
9.	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	базовый
Рекомендуется оценить практику студента на оценку		*хорошо*

Ответственное лицо от профильной организации –

(должность) (подпись, дата) (Фамилия И.О.)

МП

Текстовый отчёт студента по практике

По результатам производственной практики составляется текстовый отчёт. Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию учебного процесса в образовательной организации и классе (группе); описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики;

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации коррекционной работы).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету **в электронном варианте**прикладываются следующие документы и материалы:

- индивидуальное задание;
- дневник практики;
- конспекты 3х зачетных уроков с полным методическим обоснованием;
- психолого-педагогическая характеристика обучающегося с нарушениями речи (первичного или вторичного характера);
- конспект воспитательного мероприятия;
- развернутый анализ одного урока, проведенного учителем класса.

Электронный вариант **текстового отчета с приложениями** оформляется в **одном файле**, имя файла: ФИО, отчет по практике

Отдельно в распечатанном виде с подписями сдается:

- индивидуальное задание по практике;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики;
- рабочий график (план) проведения практики;
- контрольный лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка;
- аттестационный лист.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в электронном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение -?
Аналитическая часть отчета -?
Заключение -?

Приложения -?
Приложение 1. Название приложения -?
Приложение 2. Название приложения -?
Приложение 3 Название приложения -?
Приложение N -?

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам производственной практики в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются следующие формы отчётности:

- текстовый отчет о прохождении практики с приложениями;
- дневник практики (как приложение к текстовому отчёту);
- конспекты 3х зачетных уроков с полным методическим обоснованием;
- психолого-педагогическая характеристика обучающегося с нарушениями речи (первичного или вторичного характера);
- конспект воспитательного мероприятия;
- развернутый анализ одного урока, проведенного учителем класса;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная ответственным лицом из числа работников профильной организации.

Форма промежуточной аттестации по практике - зачёт с оценкойв форме оценки по результатам проверки форм отчетности по практике. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
Штрафные баллы			
Фактические ошибки			0 до -3 балла
Методические ошибки			0 до -3 балла
Ошибки в оформлении			0 до -2 балла
Нарушение сроков сдачи отчетной документации			0 до -3 балла
Премиальные баллы			
Рекомендуемая оценка «хорошо» и «отлично» в характеристике на студента с места прохождения практики			4 - 5 баллов

Фонд оценочных средств по производственной практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва: Владос, 2018. – 377 с.: табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114. – Текст: электронный
2. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / Д. И. Чемоданова [и др.]; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва: Юрайт, 2012 - 447 с.
3. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие / Т.С. Шеховцова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 143 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254. – Текст: электронный.

– дополнительная литература:

1. Борытко, Н. М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд.; стер. – М.: Академия, 2009. - 496 с.
2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378. – Текст: электронный.
3. Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций / сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 180 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573. – Текст: электронный.
4. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 384 с.
5. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ: методическое пособие / авт.-сост. С.К. Тивикова. – Москва:Русское слово — учебник, 2013. – 129 с.: табл. – (ФГОС.Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131. – Текст: электронный.
6. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва; Берлин:Директ-Медиа, 2017. – 57 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607. – Текст: электронный.
7. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин:Директ-Медиа, 2019. – 79 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388. – Текст: электронный.
8. Тарасова, В. Н. Коррекционно-развивающее обучение в общем образовании: учебное пособие / В. Н. Тарасова. - Москва: Илекса, 2010. - 192 с.

Интернет-ресурсы:

http://logoped-sfera.ru/ - сайт журнала «Логопед», представлены статьи и практические пособия;

http://www.defectolog.ru/ - размещены полезные статьи для родителей и специалистов, общение в форуме;

http://www.logopunkt.ru/ - размещены статьи и публикации по логопедии;

http://www.logolife.ru/ - сайт о логопедии, размещены конспекты занятий, советы по постановке звуков, упражнения по развитию дыхания, артикуляционная моторика;

http://logoportal.ru/ - всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»;

http://fgosreestr.ru/- реестр примерных основных общеобразовательных программ.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы практики:Т.М.Ташина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук; Е.Н. Паршенкова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук;В.В.Моругина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля2019г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
протокол от «22» июня 2023 г., №10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ, В УЧРЕЖДЕНИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация выпускника
Бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап			
1.1	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Задание. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка	ОПК – 1, 7	контрольный лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.	Зачет с оценкой
1.2	Ознакомление с деятельностью педагогического коллектива коррекционной школы, материальной базой школы и логопедического кабинета, с коллективом обучающихся. Анализ адаптированной основной общеобразовательной программы школы. Изучение портфолио школы на сайте учреждения. Задание.Изучить портфолио школы и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе сайта школы. Задание. Изучить документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности класса и учебно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку и	ОПК – 1, 2, 7, 9	Дневник прохождения практики	Зачет с оценкой

	математике в классе.			
1.3	Посещение всех уроков, занятий в классе согласно расписанию с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом и изучения классного коллектива, а также анализа реализации учителем (учителем-логопедом) образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения Проведение анализа уроков. Выбор обучающегося с нарушениями речи (первичного или вторичного характера) для составления психолого-педагогической характеристики личности Задание.Составить под руководством учителя (учителей) русского языка, и математики календарно-тематическое планирование уроков на период практики и согласовать его с руководителями практики от ответственной кафедры. Задание.Посетить урок учителя и провести анализ посещенного урока. Задание.Выбрать обучающегося с нарушениями речи (первичного или вторичного характера) для составления психологической характеристики личности и приступить к сбору диагностических данных для ее составления.	ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Дневник прохождения практики; Развернутый анализ одного урока, проведенного учителем класса	Зачет с оценкой
2	Основной этап			
2.1	Разработка под руководством учителя конспектов, проведение пробных и зачетных уроков по	ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Дневник прохождения практики; Конспекты 3х	Зачет с оценкой

	развитию речи, произношению, русскому языку, математике (выбор предмета и темы урока зависит от того, в каком классе работает практикант). Систематический анализ эффективности проведенных уроков Задание. Провести все уроки, указанные в составленном календарно-тематическом планировании. Задание. Провести 3 зачётных урока по развитию речи, произношению, русскому языку, чтению, литературе, математике (выбор предмета и темы урока зависит от того, в каком классе работает практикант), пригласив на эти уроки руководителя практики от ответственной кафедры.		зачетных уроков с полным методическим обоснованием	
2.2	Сбор диагностических данных для составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося с нарушениями речи (первичного или вторичного характера) Задание. Вести систематическое наблюдение и сбор данных для составления психологической характеристики личности для составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося с нарушениями речи (первичного или вторичного характера). Задание. Составить психолого-педагогическую	ОПК – 1, 5, 7, 8	Дневник прохождения практики; Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с нарушениями речи (первичного или вторичного характера)	Зачет с оценкой

	характеристику обучающегося с нарушениями речи (первичного или вторичного характера)			
2.3	Ознакомление с программой воспитания и социализации обучающихся, планом внеурочной деятельности школы, планом внеурочных мероприятий по предметам и планом воспитательной работы классного руководителя. Задание. Разработать конспект воспитательного мероприятия (на предметном или внепредметном материале) и провести его.	ОПК – 1, 2, 4	Дневник прохождения практики; Конспект воспитательного мероприятия	Зачет с оценкой
2.4	Оказание помощи учителю в работе с родителями обучающихся (участие в подготовке и проведении родительских собраний, бесед, докладов и т.д.). Задание. Принять участие в подготовке и проведении родительских собраний, бесед, докладов и т.д.	ОПК – 1, 2, 7, 8, 9	Дневник прохождения практики;	Зачет с оценкой
2.5	Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням Задание. Отразить все виды работ в дневнике прохождения практики по дням	ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Дневник прохождения практики	Зачет с оценкой
3	Заключительный этап			
3.1	Составление и оформление отчета по практике. Задание. Составить и оформить отчет по практике.	ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Текстовый отчёт по практике	Зачет с оценкой
3.2	Промежуточная аттестация. Сдача зачета по практике	ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	характеристика ответственного лица из числа работников профильной организации о работе	Зачет с оценкой

			студента в период практики	

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или)	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. Уметь: – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере

		сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. Владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.08.01	Введение в профессию логопеда	1 курс/1 семестр
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 - 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной	4 курс/8 семестр

	работы	

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б1.О.08.01	Введение в профессию логопеда	1 курс
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	4 курс 5 курс
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	4 курс 5 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2.	знать – классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в обучении; – типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в

	коммуникационных технологий)	Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.	обучении; – нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных; – нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; – структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи различногоэтиопатогенеза. Уметь: – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; – проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков (занятий) с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения; – осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде; – разрабатывать познавательные задания для обучающихся в программных средах; – использовать информационные и

			коммуникационные технологии в учебных проектах; – оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока (занятия) и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся; – разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока (занятия) с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; – анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза; – определять содержание адаптированных основных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации); – производить отбор ИКТ, необходимых для реализации адаптированных основных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи различногоэтиопатогенеза. Владеть: – информационной культурой, необходимой современному учителю; – готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-

			воспитательного процесса в обучении; – навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде. – технологиями разработки адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями речи различногоэтиопатогенеза

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б1.О.08.03	Логопедия	1-4 курс/2-7 семестр
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.08.05	Логопедические технологии	2 курс/4 семестр
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	3 курс/5 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	3 курс/6 семестр
Б1.О.08.06	Специальная методика преподавания русского языка	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б1.О.08.07	Специальная методика обучения математике	4 курс/7 семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 - 8 семестр
Б1.О.08.09	Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи	4 курс/8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс
Б1.О.08.03	Логопедия	2 курс 3 курс 4 курс 5 курс
Б1.О.08.05	Логопедические технологии	3 курс 4 курс
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	4 курс
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.08.06	Специальная методика преподавания русского языка	4 курс
Б1.О.08.07	Специальная методика обучения математике	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	4 курс 5 курс
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	4 курс 5 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б1.О.08.09	Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и	Знать: – сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; – закономерности

обучающихся	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; – структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; – методы, средства и технологии обучения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; − основные механизмы и движущие силы процесса психического, в том числе речевого развития; − законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; − значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; − психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; − закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; − основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; − современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных

			учреждениях; − категории детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерности и особенности их психического развития в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности; − формы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; – требования ФГОС, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования; – цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебным предметам лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта; – типы уроков и их структуру (применительно к учебным предметам). Уметь: – подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных

			особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с

			психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – методами обследования речи; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу; – психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи различного этиопатогенеза; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.03	Специальная педагогика и психология	1 курс/2 семестр
Б1.О.08.02	Онтогенез речевой деятельности	1 курс/2 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.05	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	2 курс/4 семестр
Б1.О.08.05	Логопедические технологии	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	3 курс/5 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с	3 курс/5 семестр

	детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	3 курс/6 семестр
Б1.О.08.06	Специальная методика преподавания русского языка	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б1.О.08.07	Специальная методика обучения математике	4 курс/7 семестр
Б1.О.08.08	Логопедическая ритмика	4 курс/7 семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 - 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.01	Психология	1 курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б1.О.04.03	Специальная педагогика и психология	1 курс 2 курс
Б1.О.08.02	Онтогенез речевой деятельности	2 курс
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс
Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	2 курс
Б1.О.04.05	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	2 курс 3 курс
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс
Б1.О.08.05	Логопедические технологии	3 курс 4 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	4 курс
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 курс
Б1.О.08.06	Специальная методика преподавания русского языка	4 курс
Б1.О.08.07	Специальная методика обучения математике	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	4 курс 5 курс
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с	4 курс

	комплексными нарушениями в развитии	5 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б1.О.08.08	Логопедическая ритмика	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального

			заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся. Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям. Владеть:

			– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры обучающихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.07	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс /5 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 - 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	2 курс
Б1.О.04.07	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс

Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (занятии); – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с

			электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.03	Специальная педагогика и психология	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.05	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	2 курс/4 семестр
Б1.О.08.05	Логопедические технологии	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс/5 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	3 курс/6 семестр
Б1.О.08.06	Специальная методика преподавания русского языка	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б1.О.08.07	Специальная методика обучения математике	4 курс/7 семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 - 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б1.О.04.03	Специальная педагогика и психология	1 курс

		2 курс
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс
Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс
Б1.О.04.05	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	2 курс 3 курс
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс
Б1.О.08.05	Логопедические технологии	3 курс 4 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	4 курс
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 курс
Б1.О.08.06	Специальная методика преподавания русского языка	4 курс
Б1.О.08.07	Специальная методика обучения математике	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	4 курс 5 курс
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	4 курс 5 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации	Знать: – закономерности физиологического и психического, в том числе речевого развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – общие закономерности роста и анатомо-

	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза, а также технологии их выявления и коррекции; – основные направления и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися. Уметь: – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихсяс нарушениями речи различного этиопатогенеза; – эффективно взаимодействовать с различными субъектами образовательных отношений; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. Владеть: – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – технологиями коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями разных категорий;

			– способами индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития на уроке (занятии); – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.08.02	Онтогенез речевой деятельности	1 курс/2 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.08.04	Логопсихология	2 курс/3 семестр
Б1.О.08.05	Логопедические технологии	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	3 курс/5 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б1.О.08.08	Логопедическая ритмика	4 курс/7семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 – 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс

плану		
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1 курс
Б1.О.04.01	Психология	1 курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б1.О.08.02	Онтогенез речевой деятельности	2 курс
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс
Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	2 курс
Б1.О.08.04	Логопсихология	2 курс 3 курс
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс
Б1.О.08.05	Логопедические технологии	3 курс 4 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	4 курс
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	4 курс 5 курс
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	4 курс 5 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б1.О.08.08	Логопедическая ритмика	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных	Знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и

	образовательных программ	отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности. Уметь – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке (занятии); – навыками проектирования образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и мнения участников образовательных отношений.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.03	Специальная педагогика и психология	1 курс/2 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.05	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	2 курс/4 семестр

Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	3 курс/5 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 – 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.01	Психология	1 курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б1.О.04.03	Специальная педагогика и психология	1 курс 2 курс
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	2 курс
Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс
Б1.О.04.05	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	2 курс 3 курс
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	4 курс
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	4 курс 5 курс
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	4 курс 5 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс

Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: – методологию педагогических исследований проблем в области логопедии, смежных отраслей знаний и образовании; – роль биологических и социальных факторов в психическом развитии; – особенности и закономерности психофизического, в том числе речевого развития в разные возрастные периоды в условиях нормы и патологии; – этапы и закономерности усвоения языковых единиц различных уровней; – критерии оценки фактов речи (лингвистические, психологические); – клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы, – наиболее важные для дефектологии формы менделирующей патологии, сопровождающейся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития; – принцип строения и

			функционирования органов слуха, речи и зрения, классификации нарушений и способы их коррекции; – особенности проявления психоневрологических расстройств и речевой патологии у детей; – теоретические основы нейропсихологии; – историю становления дефектологической профессии, осознает ее социальную значимость; – аспекты своей профессиональной области; – функциональные обязанности учителя-логопеда; – сущность, этиологию, патогенез различных форм речевой патологии и способы их коррекции; – психофизиологические особенности лиц с нарушениями речи различногоэтиопатогенеза; –сферы и задачи использования лингвистических и психолингвистических знаний в профессиональной деятельности; – особенности реализации программ психолого-педагогической и логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта; – специфические особенности осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и их взаимодействие. Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного

			самообразования; –оценить уровень и границы своей профессиональной компетентности; – формулировать целисамообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; − дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных систем; − распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции; – производить лингвистический, психолингвистический, речеведческий анализ речевой продукции; − определять лингвистическую и психолингвистическую сущность выявленных отклонений от нормы в устной и письменной речи; − обоснованно использовать конкретный языковой и речевой материал в различных видах профессиональной деятельности; − обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи, в том числе логопедической детям с разными формами психоневрологической патологии, используя знания по психопатологии; – организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процессы на основе знаний об особенностях развития

			обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза; − выбирать методы медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, речевых и зрительных нарушений; − проводить нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями речи различногоэтиопатогенеза. Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; − навыками сбора, анализа и интерпретации речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом, онто- и психолингвистическом планах с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач; − навыками распознавания и квалификации нарушения языковых и речевых норм на основе проведения лингвистического, онто- и психолингвистического анализа; – приемами установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития; – методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической и сенсорной патологией;

			– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области логопедии, смежных областей знаний и образовании.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.05.01	Основы генетики	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.01	Русский язык в профессиональной деятельности	1-2 курс/1-4 семестр
Б1.О.08.01	Введение в профессию логопеда	1 курс/1 семестр
Б1.О.05.02	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	1 курс/2 семестр
Б1.О.05.03	Невропатология	1 курс/2 семестр
Б1.О.08.02	Онтогенез речевой деятельности	1 курс/2 семестр
Б1.О.08.03	Логопедия	1-4 курс/2-7 семестр
Б1.О.05.04	Неврологические основы логопедии	2 курс/3 семестр
Б1.О.08.04	Логопсихология	2 курс/3 семестр
Б1.О.05.05	Психопатология	2 курс/4 семестр
Б1.О.05.06	Основы нейропсихологии	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.02	Психолингвистика	2 курс/4 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 - 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.01	Психология	1 курс
Б1.О.05.01	Основы генетики	1 курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б1.О.08.01	Введение в профессию логопеда	1 курс

Б1.О.05.03	Невропатология	1 курс
Б1.О.06.01	Русский язык в профессиональной деятельности	1 курс 2 курс
Б1.О.05.02	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	1 курс 2 курс
Б1.О.08.02	Онтогенез речевой деятельности	2 курс
Б1.О.05.04	Неврологические основы логопедии	2 курс
Б1.О.08.04	Логопсихология	2 курс 3 курс
Б1.О.05.05	Психопатология	2 курс 3 курс
Б1.О.05.06	Основы нейропсихологии	2 курс 3 курс
Б1.О.06.02	Психолингвистика	2 курс 3 курс
Б1.О.08.03	Логопедия	2 курс 3 курс 4 курс 5 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные	Знать: – современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: – выбирать современные информационные

		информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.	технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: – навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 - 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК – 7, ОПК – 8, ОПК-9

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, педагогической практике, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
Штрафные баллы			
Фактические ошибки			0 до -3 балла
Методические ошибки			0 до -3 балла
Ошибки в оформлении			0 до -2 балла
Нарушение сроков сдачи отчетной документации			0 до -3 балла
Премиальные баллы			
Рекомендуемая оценка «хорошо» и «отлично» в характеристике на студента с места прохождения практики			4 – 5 баллов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике

Развернутый анализ одного урока, проведенного учителем класса
(как приложение к текстовому отчёту)

Задание: посетить урок учителя и провести анализ посещенного урока.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Полнота анализа, соответствие параметрам схемы анализа	
2	полное соответствие параметрам схемы анализа, полное несоответствие
1	частичное несоответствие параметрам схемы анализа
0,5	представленный анализ логопедического занятия поверхностный,
0	полное несоответствие параметрам схемы анализа, имеются существенные ошибки в интерпретации действий учителя
Наличие конкретных примеров	
2 - 1	Имеются примеры, подтверждающие выводы из анализа урока;
0	примеров нет
Общие выводы и предложения по занятию, их обоснованность	
1	Выводы имеются, полные и соответствуют анализу урока
0,5	выводы частично соответствуют анализу урока;
0	выводы не соответствуют анализу урока или выводов нет

Составитель _____ Т.М. Ташина

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

Основная профессиональная образовательная программа
Логопедия
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике
Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с нарушениями речи первичного или вторичного характера(как приложение к отчету)

Задание: провести систематическое наблюдение и сбор данных для составления психологической характеристики личности обучающегося с нарушениями речи (первичного или вторичного характера). Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с нарушениями речи (первичного или вторичного характера)

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие предложенного диагностического инструментария возрасту и возможностям обследуемого	
2	подобранный диагностический инструментарий полностью соответствует возрасту и возможностям обследуемого
1	одна – три методики не соответствуют возрасту и возможностям обследуемого
0	все подобрынные методики не соответствуют возрасту и возможностям обследуемого
Качество анализа результатов обследования	
4 - 3	Приведен полный анализ результатов обследования, который соотвествует цели обследования;
2 - 1	имеются незначительные погрешности в анализе результатов обследования;
0	имеются существенные ошибки в анализе результатов обследования
Наличие выводов и их обоснованность	
2	Выводы имеются, соответствуют полученным данным;
1	Выводы имеются, но не в полной мере соответствуют полученным данным
0	Выводы не представлены
Наличие предложений по дальнейшей коррекционно-развивающей работе с обучающимся, их обоснованность	
2 - 1	Предложения по дальнейшей коррекционно-развивающей работе с обучающимся сформулированы и соответствуют выводам;
0	предложения по дальнейшей коррекционно-развивающей работе с ребенком не сформулированы

Составитель _____ Т.М. Ташина

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

Три конспекта уроков(как приложение к отчету)

Задание:подготовиться к занятиям, разработать (подобрать) наглядный и раздаточный материала в соответствии с темой занятия. Провести открытые (зачетные) уроки; сделать их анализ; оценить результаты и эффективность проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимися

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Методическое обоснование конспектов уроков	
1*3	сформулировано грамотно
0,5*3	имеются незначительные погрешности
0	имеются существенные недочеты
Соответствие конспектов уроков их методическому обоснованию	
1*3	соответствует полностью
0	имеются несоответствия
Обоснованность поставленных целей уроков и отражение в конспекте заявленных целей	
1*3	цели поставлены обоснованно
0	имеются несоответствия в обосновании целей занятия
Методическая целесообразность выбора методов и средств обучения	
2*3	Методы и средства обучения выбраны методически целесообразно
0	в выборе методов и средств обучения имеются нарушения методической целесообразности
Методическая целесообразность отбора дидактического и речевого материала	
2*3	дидактический и речевой материал подобран правильно;
1*3	имеются незначительные погрешности в выборе дидактического и речевого материала;
0	имеются существенные ошибки в выборе дидактического и речевого материала
Методическая целесообразность организации деятельности обучающихся на уроке	
2*3	деятельность обучающихся на уроке организована методически целесообразно
0	присутствуют нарушения методической целесообразности при организации деятельности обучающихся на уроке

Составитель _____ Т.М. Ташина
УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___
Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

Конспект воспитательного занятия (как приложение к отчету)

Задание: разработать конспект воспитательного мероприятия (на предметном или внепредметном материале) и провести его.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие конспекта воспитательного занятия с классным коллективом установленным требованиям	
8 - 5	полное соответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом;
4 - 1	частичное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом;
0	полное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом.

Составитель _____ Т.М. Ташина

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике

Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)

Задание:отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в профильной образовательной организации за проведение такого инструктажа, с указанием его должности.

Оценки в баллах	Критерии
полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием	
10 - 6	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
5 - 4	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
3 - 1	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
систематичность ведения	
4 - 3	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням
2	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
грамотность	
3 - 2	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
1	Наличие 2 - 5 орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; наличие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
0	Наличие более 5 орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; наличие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
соблюдение требований к оформлению	
3 - 2	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным

	требованиям
1	наличие не более 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составитель _____ Т.М. Ташина

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

Текстовый отчет по практике

Задание: составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Оценки в баллах	Критерии
уровень теоретического анализа	
6 - 4	показано умение делать обобщение, выводы, сравнение
3 - 1	обобщение, выводы, сравнение проведены поверхностно;
0	полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
последовательность изложения	
6 - 4	содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано;
3 - 1	последовательность изложения материала недостаточно продумана;
0	путаница в изложении материала
полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием	
6 - 4	представлен полный, содержательный отчет
3 - 1	в отчете представлены не все задания;
0	в отчете результаты выполнения заданий представлены избирательно
грамотность	
6 - 4	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
3 - 1	наличие 2 - 5 орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; наличие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
0	наличие более 5 орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; наличие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
соблюдение требований к оформлению	
6 - 5	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями по таким параметрам, как: культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований
4 - 3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей по таким параметрам, как: культура изложения; владение терминологией и

	понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований
2 - 1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики по таким параметрам, как: культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики по таким параметрам, как: культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований

Составитель _____ Т.М. Ташина

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

Характеристика ответственного лица из числа работников профильной организации о работе студента в период практики

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оценивание работы студента в период практики вхарактеристике работника профильной организации	
5	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица из числа работников профильной организации, являющейся базой практики, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
4	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица из числа работников профильной организации, являющейся базой практики, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	удовлетворительная / неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица из числа работников профильной организации, являющейся базой практики, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики

Составитель _____ Т.М. Ташина

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Ирина Ивановна
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	4 курс 3 группа
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образовательная программа	Логопедия
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Педагогическая практика
Направленность практики (при наличии)	В учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах,)	6 недель (9 зачетных единиц, 243 часа)
Сроки проведения практики	День, месяц, год – день, месяц, год
База практики	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Шуйская коррекционная школа-интернат», г. Шуя (согласно договору о практической подготовке обучающихся № 155 от 31.01.2019 с ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат», г. Шуя)
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	Ташина Т.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования
Руководитель практики от ответственной кафедры	Ерохина А.А., старший преподаватель кафедры педагогики и специального образования

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:
Знать:

− формы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы 1, 2);
– основные направления и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2).

Уметь:

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 индикаторы 1, 2);
– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков (занятий) с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);
- анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);
- определять содержание адаптированных основных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);
- производить отбор ИКТ, необходимых для реализации адаптированных основных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);
- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
- оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4 (индикаторы 1, 2);

– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям (ОПК-4 (индикаторы 1, 2);
– учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);
– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);
– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза(ОПК- 6 (индикаторы 1, 2);
– эффективно взаимодействовать с различными субъектами образовательных отношений; (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2);
– использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2);
– использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2);
– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
–оценить уровень и границы своей профессиональной компетентности (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных систем (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− обоснованно использовать конкретный языковой и речевой материал в различных видах профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи, в том числе логопедической детям с разными формами психоневрологической патологии, используя знания по психопатологии (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
– организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процессы на основе знаний об особенностях развития обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза(ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− выбирать методы медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, речевых и зрительных нарушений (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1, 2, 3).

Владеть:
– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы 1, 2);
- технологиями разработки адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
- методами обследования речи (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи различного этиопатогенеза (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);.
– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения (ОПК-4 (индикаторы 1, 2);
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры обучающихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы 1, 2);
– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы 1, 2);
- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК- 5 (индикаторы 1, 2, 3);
– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);
– технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);
– приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы 1, 2);
– технологиями коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями разных категорий (ОПК-6 (индикаторы 1, 2);
– способами индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития на уроке (занятии) (ОПК-6 (индикаторы 1, 2);
– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы 1, 2);
способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– приемами построения межличностных отношений на уроке (занятии (ОПК-7 (индикаторы 1, 2).;
– навыками проектирования образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
– навыками сбора, анализа и интерпретации речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом, онто- и психолингвистическом планах с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
– приемами установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1, 2, 3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	*1 неделя* День, месяц, год – день, месяц, год	*Подготовительный этап*	Установочное собрание	4
			Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Задание 1. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка	
			Ознакомление с деятельностью педагогического коллектива коррекционной школы, материальной базой школы и логопедического кабинета, с коллективом обучающихся. Анализ адаптированной основной общеобразовательной программы школы. Изучение портфолио школы на сайте учреждения. Задание 2. Изучить портфолио школы и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе сайта школы. Задание 3. Изучить документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности класса и учебно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку и математике в классе.	10
			Посещение всех уроков, занятий в классе согласно расписанию с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом и изучения классного коллектива, а также анализа реализации учителем (учителем-логопедом) образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения Проведение анализа уроков. Выбор обучающегося с нарушениями речи (первичного или вторичного характера) для составления психолого-педагогической характеристики личности Задание 4. Составить под руководством учителя (учителей) русского языкаи математики календарно-тематическое планирование уроков на период практики и согласовать его с руководителями практики от ответственной кафедры. Задание 5. Посетить урок учителя и	25

			провести анализ посещенного урока. Задание 6. Выбрать обучающегося с нарушениями речи (первичного или вторичного характера) для составления психологической характеристики личности и приступить к сбору диагностических данных для ее составления.	
2	*2 – 6 недели* (день, месяц, год – день, месяц, год)	*Основной этап:*	Разработка под руководством учителя конспектов, проведение пробных и зачетных уроков по развитию речи, произношению, русскому языку, математике (выбор предмета и темы урока зависит от того, в каком классе работает практикант). Систематический анализ эффективности проведенных уроков Задание 7. Провести все уроки, указанные в составленном календарно-тематическом планировании. Задание 8. Провести 3 зачётных урока по развитию речи, произношению, русскому языку, математике (выбор предмета и темы урока зависит от того, в каком классе работает практикант), пригласив на эти уроки руководителя практики от ответственной кафедры.	162
			Сбор диагностических данных для составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося с нарушениями речи (первичного или вторичного характера) Задание 9. Вести систематическое наблюдение и сбор данных для составления психологической характеристики личности обучающегося с нарушениями речи (первичного или вторичного характера). Задание 10. Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с нарушениями речи (первичного или вторичного характера)	16
			Ознакомление с программой воспитания и социализации обучающихся, планом внеурочной деятельности школы, планом внеурочных мероприятий по предметам и планом воспитательной работы классного руководителя. Задание 11. Разработать конспект воспитательного мероприятия (на предметном или внепредметном материале) и провести его.	9
			Оказание помощи учителю в работе с родителями обучающихся (участие в подготовке и проведении родительских	9

			собраний, бесед, докладов и т.д.). Задание 12. Принять участие в подготовке и проведении родительских собраний, бесед, докладов и т.д.	
3	*6 неделя (день, месяц, год – день, месяц, год)*	*Заключительный этап*:	Составление и оформление отчета по практике. Задание 13. Составить и оформить отчет по практике.	6,75
			Промежуточная аттестация. Сдача зачёта по практике.	0,25

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Развернутый анализ одного урока, проведенного учителем класса	*день, месяц, год*
2	Дневник прохождения практики	*день, месяц, год*
3	Конспекты 3х зачетных уроков с полным методическим обоснованием	*день, месяц, год*
4	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с нарушениями речи (первичного или вторичного характера)	*день, месяц, год*
5	Конспект воспитательного мероприятия	*день, месяц, год*
6	Характеристика учителя о работе студента в период практики.	*день, месяц, год*
7	Текстовый отчет по практике	*день, месяц, год*

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Дневник прохождения практики	
полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием	отражено выполнение всех заданий; отражены не все задания; выполнение заданий представлено избирательно
систематичность ведения	заполняется ежедневно; ведется не систематически; заполнен один раз по итогам всей практики
грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
соблюдение требований к оформлению	культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему; культура оформления: выделение абзацев
Конспекты уроков	

Методическое обоснование конспектов уроков	Сформулировано грамотно; имеются незначительные погрешности; имеются существенные недочеты
Соответствие конспектов уроков их методическому обоснованию	Соответствует полностью; имеются несоответствия
Обоснованность поставленных целей уроков и отражение в конспекте заявленных целей	Цели поставлены обоснованно; имеется несоответствия в обосновании целей занятия
Методическая целесообразность выбора методов и средств обучения	Методы и средства обучения выбраны методически целесообразно; в выборе методов и средств обучения имеются нарушения методической целесообразности
Методическая целесообразность отбора дидактического и речевого материала	Дидактический и речевой материал подобран правильно; имеются незначительные погрешности в выборе дидактического и речевого материала; имеются существенные ошибки в выборе дидактического и речевого материала.
Методическая целесообразность организации деятельности обучающихся на уроке	Деятельность обучающихся на уроке организована методически целесообразно; присутствуют нарушения методической целесообразности при организации деятельности обучающихся на уроке
Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с нарушениями речи (первичного или вторичного характера)	
Соответствие диагностического инструментария возрасту и возможностям обследуемого	Подобранный диагностический инструментарий полностью соответствует возрасту и возможностям обследуемого; 1 – 2 подобранные методики не соответствуют возрасту и возможностям обследуемого; 3 – 4 подобранные методики не соответствуют возрасту и возможностям обследуемого
Качество анализа результатов обследования	Приведен полный анализ результатов обследования, который соотвествует цели обследования; имеются незначительные погрешности в анализе результатов обследования; имеются существенные ошибки в анализе результатов обследования
Наличие выводов и их обоснованность	Выводы имеются, соответствуют полученным данным; выводы не представлены
Наличие предложений по дальнейшей коррекционно-развивающей работе с обучающимся, их обоснованность	Предложения по дальнейшей коррекционно-развивающей работе с обучающимся сформулированы и соответствуют выводам; предложения по дальнейшей коррекционно-развивающей работе с ребенком не сформулированы
Развернутый анализ одного урока, проведенного учителем класса	
Полнота анализа, соответствие параметрам схемы анализа	Полное соответствие параметрам схемы анализа, частичное несоответствие параметрам схемы анализа, полное несоответствие
Наличие конкретных примеров	Имеются примеры, подтверждающие выводы из

	анализа урока; примеров нет
Общие выводы и предложения по уроку, их обоснованность	Выводы имеются, полные и соответствуют анализу урока; выводы частично соответствуют анализу урока; выводы не соответствуют анализу урока или выводов нет
Конспект воспитательного занятия	
Соответствие конспекта воспитательного занятия с классным коллективом установленным требованиям	- полное соответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом; - частичное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом; - полное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом.
Характеристика учителя о работе студента в период практики.	
Оценивание работы студента в период практики вхарактеристике учителя	отличная (хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная) оценка работы студента в период практики вотзыве учителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики;
Текстовый отчет по практике	
уровень теоретического анализа	показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение проведены поверхностно; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
последовательность изложения	содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала
полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием	представлен полный, содержательный отчет; в отчете представлены не все задания; в отчете результаты выполнения заданий представлены избирательно
грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
соблюдение требований к оформлению	культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований

Критерии оценок зачёта по практике

Оценки в баллах	Критерии
Текстовый отчет по практике	
0 - 6	уровень теоретического анализа
0 - 6	последовательность изложения
0 - 6	полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием
0 - 6	грамотность
0 - 6	соблюдение требований к оформлению
Дневник прохождения практики	
0 - 5	Ознакомление с деятельностью педагогического коллектива школьного образовательного учреждения, материальной базой учреждения, с коллективом класса. Изучение портфолио школы на сайте учреждения
0 - 15	Посещение и анализ уроков и занятий.
Конспекты уроков (9* 3 шт.)	
0 – 3	Наличие методического обоснования конспекта урока (1*3 конспекта)
0 – 3	Соответствие конспекта урока его методическому обоснованию (1*3 конспекта)
0 – 3	Обоснованность поставленных целей урока и отражение в конспекте заявленных целей (1*3 конспекта)
0 – 6	Методическая целесообразность выбора методов и средств обучения (2 *3 конспекта)
0 – 6	Методическая целесообразность отбора дидактического и речевого материала (2 *3 конспекта)
0 – 6	Методическая целесообразность организации деятельности обучающихся на уроке (2*3конспекта)
Конспект одной из форм внеурочной деятельности	
0 - 8	Соответствие конспекта воспитательного занятия с классным коллективом установленным требованиям
Психолого-педагогическая характеристика одного обучающегося	
0 - 2	Соответствие диагностического инструментария возрасту и возможностям обследуемого
0 - 4	Качество анализа результатов обследования
0 - 2	Наличие выводов и их обоснованность
0 - 2	Наличие предложений по дальнейшей коррекционно-развивающей работе с ребенком, их обоснованность
Развернутый анализ одного урока, проведенного учителем класса	
0 - 2	Полнота анализа, соответствие параметрам схемы анализа
0 - 2	Наличие конкретных примеров
0 - 1	Общие выводы и предложения по уроку, их обоснованность

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**

Штрафные баллы	
Фактические ошибки	0 до -3 балла
Методические ошибки	0 до -3 балла
Ошибки в оформлении	0 до -2 балла
Нарушение сроков сдачи отчетной документации	0 до -3 балла
Премиальные баллы	
Рекомендуемая оценка «хорошо» и «отлично» в характеристике на студента с места прохождения практики	4 – 5 баллов

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультетадоцент кафедры педагогики и специального образования Ташина Т.М. *день, месяц, год*
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо из числа работников профильной организации _____*день, месяц, год*
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получил(а)

_____день.месяц.год

(подпись, дата)

Приложение 3.

Дневник практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента	Ивановой Ирины Ивановны
	(*Ф.И.О. полностью*)
Факультета	педагогики и психологии
Курса, группы	3-ой 4 курса
Направление подготовки	44.03.03Специальное (дефектологическое) образование
Образовательная программа	Логопедия

в период с «___» _____20__г. по «___» _____20__г.

Ф.И.О. ответственного лица из числа работников профильной организации, должность:
Абросимова О.Н., учитель начальных классов ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»
Ф.И.О. руководителя (от Шуйского филиала ИвГУ), должность:
Ташина Т.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования

20… г.

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка

Приложение 4.

Титульный лист текстового отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Ирина Ивановна
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	4 курс 3 группа
Направление подготовки	44.03.03Специальное (дефектологическое) образование
Образовательная программа	Логопедия
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Педагогическая практика
Направленность практики (при наличии)	В учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	6 недель (9 зачетных единиц, 243 часа)
Сроки проведения практики	День, месяц, год – день, месяц, год
База практики	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Шуйская коррекционная школа-интернат», г. Шуя (согласно договору о практической подготовкеобучающихся№ 155 от 31.01.2019 с ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат», г. Шуя)
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	Ташина Т.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования
Ответственное лицо из числа работников профильной организации	Смолина О.Н., учитель начальных классов ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»
Руководитель практики от ответственной кафедры	Ерохина А.А., старший преподаватель кафедры педагогики и специального образования
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«____» _____20____г.

Шуя, 202...

Приложение 5.

Контрольный лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Инструктаж

по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка для студентов, направленных для прохождения производственной практики, педагогической практики, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, вОбластном государственном казенном общеобразовательном учреждении «Шуйская коррекционная школа-интернат», г. Шуя

Факультет __педагогики и психологии

Курс, группа4 курс 3 группа

Направленность (профиль) ____Логопедия_____

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения очная

Ф.И.О., должность ответственного лица из числа работников профильной организацииАбросимова О.Н, учитель начальных классов ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»

Ф.И.О., должность ответственного за проведение инструктажа в профильной организации_____
_____

Инструктаж получен и усвоен, в чём расписываемся:

№	Фамилия, имя, отчество студента	Подпись	Дата
1.	Иванова Ирина Ивановна		День, месяц, год
n	ФИО		День, месяц, год

Ф.И.О., должность проводившего инструктаж:

Ф.И.О.,должность ответственного лица из числа работников профильной организацииАбросимова О.Н., учитель начальных классов ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»_____ День, месяц, год
подпись

Ф.И.О., должность ответственного за проведение инструктажа в профильной организации_____ День, месяц, год

подпись